



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**De Nieuwe Veste Hardenberg
(12IR05)**

2024-2025

Piet Heinstraat 1
7772 ZJ Hardenberg

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	maart 2025
Naam van onze school	De Nieuwe Veste Hardenberg
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Scholengemeenschap de Nieuwe Veste
Naam samenwerkingsverband	SWV Klasse
Onderwijsniveaus onderbouw	HAVO HAVO / VWO Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) MAVO MAVO / HAVO VMBO BL VMBO GL VMBO KL VMBO TL VMBO TL / HAVO VWO - Atheneum
Onderwijsniveaus bovenbouw	HAVO HAVO / VWO MAVO MAVO / HAVO VMBO BL VMBO GL VMBO KL VWO - Atheneum
Leerjaren	Bovenbouw Onderbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Doelgericht leren

Toelichting op onderwijsconcept

Doordat leerlingen hun lesrooster grotendeels kunnen samenstellen naar eigen behoefte, verschilt de basisondersteuning voor ieder kind. Leerlingen kunnen hun ondersteuning deels zelf bepalen en worden daarbij begeleid door hun coach/mentor. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben wordt een ondersteuningstraject door de begeleiders van TOPsUPport vastgesteld.

TOPsUPport regelt de interne zorg op onze school en bestaat uit verschillende specialisten, waaronder dyslexiespecialisten, teamcoördinator ondersteuning, gedragsspecialist, leerling/TOP begeleiders (op andere scholen ook wel begeleiders passend onderwijs genoemd), BOF trainers en een dyscalculiespecialist. Externe zorg, zoals schoolarts, leerplichtambtenaar, maatschappelijk werk, samen doen, jeugdagente en Bureau Jeugdzorg is op aanvraag beschikbaar. TOPsUPport is beschikbaar voor alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Ook kan de leerling kiezen voor TOPsUPport om rustig te werken.

Onze visie op passend onderwijs

Passend Onderwijs is van en voor ons allemaal. Alle docenten kijken naar wat een leerling kan, welke kwaliteiten een kind heeft. Vervolgens hierop inspelen is de kern van Passend Onderwijs. Goed onderwijs vraagt om een basishouding van vertrouwen hebben in je eigen kunnen en de kansen die je ziet bij jouw leerlingen. Daarnaast mag je vertrouwen hebben in je kennis, vaardigheden en intuïtie. Iedere leerling heeft een eigen leerbehoefte. Geen enkele leerling is hetzelfde: de leerstijl is anders, de behoefte aan extra hulp of uitdaging bij een vak is ook niet gelijk. In het onderwijssysteem Doelgericht Leren houden wij rekening met deze verschillen. Leerlingen kiezen hun eigen lessen deels op basis van behoefte. Aan vakken die meer moeite kosten, kan meer tijd worden besteed. De leerling beslist zelf maar wordt in zijn/haar keuzes gecoached en ondersteund door de mentor/coach en vakdocent. Daarnaast staan er altijd specialisten klaar om te helpen indien extra ondersteuning is gewenst. Deze ondersteuning vindt plaats in ons TOPsUPport. Voor optimale begeleiding is ervoor gezorgd dat de schoolvisie, onderwijsmethodes en ondersteuning naadloos op elkaar aansluiten. Zo halen we het beste uit onze leerlingen naar boven. Binnen ons onderwijssysteem Doelgericht Leren kan een leerling zelf kiezen voor gerichte ondersteuning in TOPsUPport.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school wil er zijn voor alle leerlingen. Vanuit onze openbare identiteit en vanuit onze visie op Passend Onderwijs.

Dat wij in gezamenlijkheid met het toeleverende PO en evt. specialisten kijken of wij een goede veilige passende omgeving kunnen zijn spreekt voor zich.

Sterke punten in onze ondersteuning

Elke leerling heeft een coach die eens per drie weken een persoonlijk gesprek heeft met de leerling over schoolse zaken, maar ook over het sociaal-emotioneel welbevinden van de leerling praat. Zo wordt bij ons op school elke leerling gezien op structurele basis. Tijdens flexuren kunnen leerlingen zich inschrijven voor extra ondersteuning. Indien een leerling extra aandacht nodig heeft, omdat er bijvoorbeeld problemen thuis zijn of de resultaten tegenvallen of de concentratie te wensen overlaat, dan kunnen de leerlingen terecht bij TOP sUPport. Ook de mentor/coach kan de leerling opgeven voor deze extra ondersteuning. Bij TOP sUPport staan specialisten letterlijk klaar om te helpen. Soms is een luisterend oor en advies genoeg om de draad weer op te pakken. Een andere keer is het nodig om te assisteren bij het maken van een planning. Is er nog meer begeleiding gewenst, dan zorgt de school voor individuele begeleiding. Dit betreft bijvoorbeeld begeleiding om te leren omgaan met dyslexie of gedragsproblemen. Wij, De Nieuwe Veste zijn trots op hoe we de zorg hebben geregeld. De inspectie beoordeelt de ondersteuning ieder jaar positief. In de onderbouw van De Nieuwe Veste wordt gewerkt met dakpanklassen. Ook is ons onderwijssysteem huiswerkarm. Als leerlingen meer ondersteuning nodig hebben dan we kunnen bieden, doen we een CAT aanvraag. Vaak stromen leerlingen dan door naar het Speciaal Voortgezet Onderwijs of krijgen een tijdelijke plaatsing op Klasselokaal. De lijnen met de externe organisaties zijn kort. De afgelopen jaren is er bijvoorbeeld ook structureel een dagdeel per week een orthopedagoog vanuit het Samenwerkingsverband in TopsUPport aan het werk zodat we snel van deze expertise gebruik kunnen maken mocht dat nodig zijn.

Grenzen aan onze ondersteuning

Grenzen aan ondersteuning zijn lastig concreet vast te leggen. Wij streven altijd naar maatwerk en per casus zal met de betrokkenen een afweging worden gemaakt of het in het belang van de leerling is om onderwijs op De Nieuwe Veste langer te volgen.

De ondersteuning van De Nieuwe Veste houdt op wanneer er sprake is van:

- de leerling gedraagt zich zodanig dat de veiligheid in de school voor zowel de leerling als voor de ander wordt aangetast
- fysieke aanpassingen die niet mogelijk zijn of die financieel onevenredige consequenties met zich meebrengt.
- de ontwikkeling van de leerling dusdanig stagneert en het leerrendement niet behaald kan worden (geen uitzicht op behalen van een diploma)
- het ontwikkelingsperspectief niet haalbaar is
- het leerproces van de klas stagneert door de hulpvraag van deze specifieke leerling

- de leerling voor het grootste deel één-op-één begeleiding nodig heeft
- leerlingen met een hoogbegaafdheidsprofiel met daarnaast een andere specifieke onderwijsbehoeften (dubbelbijzondere leerlingen) kunnen we minder goed ondersteunen

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De ambitie van de school is om het Doelgericht Leren verder te ontwikkelen in onze organisatie.

Dat betekent dat we binnen het onderwijsconcept een aantal zaken erg belangrijk vinden en dat we daar onze ondersteuning verder in willen ontwikkelen.

Dat gaat dan over:

- zelfreflectie
- zelfverantwoordelijkheid
- zelfstandigheid

Binnen Topsupport willen we realiseren dat elke leerling met incidentele of structurele ondersteuning zichzelf kan ontwikkelen tot een zelfbewuste student in MBO/HBO/WO.

Daarvoor is nodig dat wij de begeleiders van TOPsUPport scholen, ontwikkelen en faciliteren.

We proberen om de gehele week passende ondersteuning te bieden. We zijn aan het onderzoeken of we inclusief onderwijs kunnen leveren.

Wat betreft het team zetten we in op het verder ontwikkelen van de coach/mentor rol en de gespreksvoering met de leerling.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 14-03-2022 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

Punten van verbetering

Op **26 november 2021** is de Inspectie nog specifiek voor ondersteuning langs geweest, o.a. voor leerlingen met OPP's. Bij de terugkoppeling kregen we terug dat de Inspectie zeer tevreden was over hoe dit vormgegeven is binnen onze school, zowel binnen de les als daarbuiten.

In maart 2022 is de inspectie voor een onderzoek in onze VMBO Basis afdeling geweest. De beoordeling hiervan was een voldoende.

Sterke punten

Systematisch evalueren opbrengsten wordt genoemd als een positief punt.

TOPsUPport heeft een centrale positie in de ondersteuning en onze integrale benadering van ondersteuning in het onderwijsproces wordt als zeer positief ervaren.

Ook de laagdrempelige toegang tot TOPsUPport is zeer positief.

Sterk op deze locatie is de goede afstemming tussen didactische- en sociaal emotionele ondersteuning. Het kind centraal zie je dan ook in alles terug, niet alleen in de les maar ook in de ondersteuning en buiten school.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider JIB			
Begeleider passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Leerlingbegeleider			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog / Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Schoolmaatschappelijk werker			
Taal-/leesspecialist			

Toelichting specialisten

Specialisten hebben vaste momenten in ons ondersteuningslokaal TOPsUPport of zijn op afroep beschikbaar. Leerlingen kunnen zich hiervoor zelf inschrijven of worden aangemeld door hun coach/mentor. Een keer per week is er een leerlingbespreking binnen TOPsUPport. Het voltallige ondersteuningsteam komt zes keer per jaar bij elkaar.

Specialisten extern vergaderen mee in ons ZAT.

Schoolarts en leerplicht houden spreekuur op onze locatie.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Boemerang			
Klasselokaal			
Taalschool			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

NT2 is een samenwerking van scholen voor V.O. in Hardenberg. Wij hebben een NT2 specialist binnen ons ondersteuningsteam.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Rekentraining			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			
Weerbaarheidstraining			

Toelichting methoden

De jongerenwerkers van De Stuw organiseren diverse activiteiten bij ons op school. Ook leggen zij verbanden met de begeleiders van TOPsUPport zodat we elkaar versterken bij onze werkzaamheden.

Rouwverwerking is opgenomen in ons protocol en daarvoor vragen we dan ondersteuning van jeugd maatschappelijk werk of andere specialisten.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor een time-out
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte met individuele werkplekken
Ontspanningsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte voor één op één begeleiding
Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Toelichting fysieke ruimten

Ruimtes liggen verspreid door onze school en daarnaast kan er gebruik gemaakt worden van TOPsUPport.

Voor praktijklessen maken we ook gebruik van externe locaties zoals het RTC, Expedition Outdoor en het Alfa College.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Onze school heeft een leerlingenraad.	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Onze school heeft een leerlingenraad.	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Actief toegepast betekent dat het zichtbaar is binnen de school. Dat we er aandacht voor hebben. Indien een situatie daarom vraagt wordt het protocol ingeschakeld.

Toelichting 'Onze leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school'

Uit de veiligheidsmonitor blijkt dat de leerlingen in het brugjaar de veiligheid een 9.5 geven.

Hieronder de cijfers met betrekking tot de ervaren veiligheid per niveau:

basis: 9.7

kader: 9.5

mavo/tl: 9.6
havo: 9.7

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0%	0%	64%	36%

Indicator HGW	Score
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld

Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld

Toelichting HGW

Samen reflecteren en ontwikkelen gebeurt door geplande werkmiddagen, DOVOC visitaties en studiedagen.

Op bepaalde thema's zijn collega's verbonden aan specifieke DIN groepen

Er is een lerende cultuur in de school waarmee het normaal is dat collega's elkaar visiteren en van elkaar leren.

4.

5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Leerlingen die vanaf de basisschool binnen komen met een OPP worden vanaf dag één begeleid door begeleiders uit TOPsUPport. Indien nodig wordt er contact gezocht met externe instanties/personen die deze leerling begeleiden.

Een keer in de twee tot drie weken vindt er een coachgesprek plaats met de coach/mentor. Als er uit deze gesprekken blijkt dat er meer ondersteuningsbehoefte is kan een leerling worden aangemeld bij TOPsUPport. Ook zijn er wekelijks, op gezette tijden, jongerenwerkers binnen de school aanwezig. Als een leerling vastloopt door problemen op school of thuis kan hij/zij zich zelf inschrijven bij een begeleider van TOPsUPport tijdens een flexles.

Als wij denken dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan wij kunnen bieden of we willen graag advies inwinnen over onze handelingswijze, wordt hij/zij besproken in ons ZAT.

Leerplicht, Jeugdmaatschappelijk werk, orthopedagoog, schoolarts, samen doen, leerlincoördinatoren, teamcoördinator ondersteuning en leerling/TOP begeleiders vergaderen één keer in de zes weken in een ZAT.

Als ondanks een intensief begeleidingstraject blijkt dat wij als school handelingsverlegen zijn kunnen we een advies of TLV aanvragen bij de CAT commissie.

Sinds dit schooljaar hebben we ook een JIB-medewerker op school. JIB staat voor jeugd in balans. Het project is voortgekomen uit een samenwerking van de Gemeente Hardenberg, GGD IJsselland, meerdere VO scholen, swv klasse en in de pilotfase RKJ IJsselland en Bert Wienen. De kern van het project is jongeren laagdrempelig binnen de schoolcontext ondersteunen bij vragen, zorgen of problemen. We hebben het gehad over de uitbreiding (meer scholen in de gemeenten Hardenberg en Ommen) en over de doorontwikkeling (nog preventiever, breder, collectiever, nog meer samenwerking). Dit alles vanuit het gedachtengoed van normaliseren en kijken naar de context.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Intern begeleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog / psycholoog
- Leerlingbegeleider
- Zorgcoördinator / ondersteuningscoördinator

Toelichting op de samenwerking met ouders

- Voorlichtingsavonden
- Klassenouders
- Ouder-kind-coach gesprekken (Driehoeksgesprekken)
- Catwise (Het feedbackrapport wat uit deze tool voortvloeit en actieplan vormen de basis voor het driehoeksgesprek tussen mentor, ouders en leerling, gericht op constructieve ondersteuning en ontwikkeling. Afspraken worden direct vastgelegd binnen het actieplan (gemaakt door de leerling). (2 x per jaar)
- Ouderraad
- Ouderplatform
- 20 minuten gesprekken (2 x per jaar)

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Gedragsspecialist / orthopedagoog / psycholoog
- Intern begeleider
- Schoolmaatschappelijk werker
- Leerlingcoördinatoren
- Leerlingbegeleider
- Jeugdverpleegkundige / jeugdarts
- Leerplichtambtenaar
- Zorgcoördinator / Ondersteuningscoördinator

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Directie
- Zorgcoördinator / ondersteuningscoördinator
- Orthopedagoog
- Leerlingcoördinatoren

Toelichting op het aanmeldproces

Bij aanmelding wordt de eerste screening gedaan door de commissie van plaatsing en toelating. Ook vragen wij de orthopedagoog mee te kijken. Bij twijfel wordt er contact met de basisschool opgenomen en/of met de ouders. Vaak vinden er dan gesprekken plaats over hoe de ondersteuning er uit moet zien. Indien nodig kunnen we samen met het SWV een maatwerktraject inzetten.

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Samen Doen
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Toelichting samenwerking

We onderhouden korte lijnen met deze externe organisaties.

We hebben 2 trajecten met het MBO lopen waarbij we de overstap naar het MBO proberen zo succesvol mogelijk te maken.

VSV project Paspoort Voor Succes.

Structureel worden de basisscholen bezocht in het kader van warme overdrachten, en 1x per jaar hebben we een bijeenkomst met het PO en wisselen we informatie uit en bespreken we gezamenlijk gekozen relevante thema's.

6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

6.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De Leerlingbegeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

OPP's worden geschreven als we denken dat een leerling bij ons op school geen diploma gaat halen of wanneer we een aangepast onderwijsprogramma aanbieden of wanneer we de onderwijstijd van een leerling aanpassen. Een OPP wordt samen met de mentor/coach, TOP-begeleider, evt. orthopedagoog of externe hulpverleners en ouders opgesteld. Collega's worden ingelicht zodat we als team er gezamenlijk aan kunnen werken.

Tijdens de evaluatie van het OPP waarbij de coach/mentor, TOP-begeleider, orthopedagoog en ouders betrokken zijn, worden indien nodig de doelen bijgesteld.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Tijdens evaluatiegesprekken met alle betrokken partijen rondom de leerling en lopende het ondersteuningstraject.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.